



Universidad San Carlos De Guatemala
Centro Universitario De Occidente
División De Odontología
Carrera De Cirujano Dentista



Programación de Curso 2023

I. Unidad Docente Administrativa:

Patología

Nombre del Curso:

Diagnóstico I Sección "B"

Horas de Docencia:

120.2

Teoría: 90 Hrs.

Inicio: jun-23

Laboratorio: 41 Hrs.

Inicio: Agosto 2023

Act. Extraaulas: 0 Hrs.

Inicio: 0

Otras Actividades: (especifique)

6 Hrs.

Créditos Académicos:

10.31

Código del Curso:

2635

Grado:

SEGUNDO

Director de Carrera:

Dr. José Canizales

Coordinador de área:

Dra. Ileana Orozco

Profesores Participantes en el Curso:

Dra. Brenda Afre

Dra. Ana Gabriela Recinos

Dr. José Anton

Dra. Ana Silvia Rodas

Dra. Brenda Ruíz

Misión División Odontología.

Formar profesionales en la rama de la estomatología con conocimientos actualizados a fin de ponerlos en practica con entereza, responsabilidad, justicia, bioetica, habilidades y destrezas que permitan su competitividad y éxito en el campo laboral, comprometidos en la búsqueda del bien común y la inclusión, desarrollando proyectos orientados a investigación, prevención, rehabilitación bucal en respuesta a la demanda social, con enfoque en una cultura ambiental, diversidad cultural, pluriétnica y multilingüe a nivel regional y nacional. Aprobado según Transc. CD No. 1250-2016. Punto OCTAVO, inciso 8,20 del Acta CD- 29-2016 de sesión ordinaria celebrada por el Honorable Consejo Directivo del Centro Universitario de Occidente el 23 de noviembre del 2016.

Visión División Odontología.

Ser una institución de alta calidad academica y pertinencia sociocultural, que favorezca el desarrollo regional y nacional, contribuyendo a la formación de profesionales con valores humanos éticos, con cultura ambiental y enfoque inclusivo, que propongan soluciones a problemas estomatológicos que limitan el desempeño opto de nuestra sociedad pluricultural, con equidad de genero, a través del método científico y su aplicación en nuestro entorno. Aprobado según Transc, CD No 20-2016, de sesión de consejo ordinaria celebrada por el Honorable Consejo Directivo del Centro Universitario de Occidente el 23 de noviembre del 2016.

Objetivo y competencias del área de Patología:

Objetivo general: que el estudiante sea capaz de integrar los conocimientos relacionados a la estructura y función del ser humano, con especial atención a cabeza y cuello, para reconocer, justificar y explicar los trastornos y patologías del sistema estomatognático y así estar capacitado para prevenirlos, diagnosticarlos y manejarlos de la forma correcta, pudiendo establecer un plan de tratamiento individualizado, según el pronóstico de cada enfermedad o condición. Así mismo, el estudiante será capaz de aplicar dichas competencias en su práctica clínica privada y comunitaria, integrando elementos tecnológicos modernos y conocimientos actualizados para cubrir las necesidades del paciente.

Competencias de área: 1. El alumno será capaz de identificar las anomalías más frecuentes en regiones buco-maxilofaciales de manera clínica, así mismo realizar una correcta descripción, establecer diagnósticos presuntivos y posibles planes de tratamiento. 2. El alumno será capaz de integrar conocimientos de radiología dento-maxilofacial para evaluar cualquier anomalía en estos territorios y así establecer diagnósticos presuntivos y planes de tratamiento para los hallazgos y patologías en estas localizaciones. 3. El estudiante será capaz de solicitar pruebas y estudios complementarios para establecer diagnósticos definitivos por medio de tecnologías recientes. 4. Estará capacitado para integrar un equipo de trabajo con diferentes especialistas en el manejo de pacientes con patologías en el territorio buco-maxilofacial. 5. Desarrollará su habilidad comunicativa para brindar información preventiva a la población en general.

III. Descripción del Curso:

El curso Diagnóstico I es un curso teórico-práctico de un ciclo lectivo de duración que forma parte del segundo año de la carrera de odontología. Se imparte en las aulas del Edificio de ciencias Económicas. Está dividido en temas los cuales se desarrollan por medio de exposiciones orales dinimizadas, asignaciones, demostraciones y prácticas. En este curso se aplicarán los conocimientos recibidos en los cursos de Anatomía humana y de cabeza y cuello, físico-matemática, histología, fisiología, bioquímica, derechos humanos, comunicación y redacción, microbiología y tendrá relación con los cursos de diagnóstico II y III, patología I y II, clínica estomatológica, en la práctica clínica de pregrado y el ejercicio profesional supervisado.

IV. Objetivo General del Curso:

Capacitar al estudiante en aspectos básicos de epidemiología y factores de la caries dental, además histología, anatomía y biología de estructuras normales de la cavidad bucal, principios básicos de radiología y anatomía radiológica; así como iniciarlo en la comprensión de aspectos que le servirán para el entendimiento de los procesos patológicos como caries dental, inflamación y reparación, lesión y adaptación celular que se presentan en el sistema estomatognático.

V. Organización del Curso de Diagnóstico I. Sección "A"

| Problema significativo del contexto: ¿Conoce su derechos y obligaciones en el curso que aprobará? Competencia: identifica la actividades para aprobar el curso de Diagnóstico I en el presente ciclo y su integralidad en la carrera de Cirujano Dentista. | | | | | | | |
|---|---|---|---|--|---|------|--|
| Sem. | Criterios | Saber conocer | Saber hacer | Saber ser | Evidencia | Hrs. | Fecha de entrega |
| 1 5 al 9 de junio | Conoce la estructura del curso, su desarrollo temático, actividades y el sistema de evaluación. | Conoce los contenidos programáticos del curso, las normas de convivencia y respeto, conoce la ponderación de actividades. Relaciona la importancia de la radiación y su aplicación en el área odontológica. | Identifica las relaciones en los contenidos del curso, sabe de manera general la estructura de presentación de tareas. Explica de manera argumentativa la importancia de la Historia de la Radiación, Física de la radiación. | Aplica las normas de convivencia y respeto en el salón de clase, se presenta y comporta con decoro, puntualidad y actitud positiva. Recrea la Historia y Física de la radiación. | Entrega de programación del curso, elaboración del mapa conceptual del curso. Lectura del capítulo, realización de mapa conceptual, sobre tema en clase. | 6 | Selección de representante de sección. Revisión del programa completo del curso. |
| | | Niveles de dominio | | | | | |
| | | Nivel 1 Inicial receptivo: reproducen las tareas y actividades del programa tal y como el docente lo presenta, así como la protección radiológica. | Nivel 2 Básico: es creativo para programar y resolver las tareas a realizar. | Nivel 3 Autónomo: establece tiempos y describe acciones propias para la realización de las tareas y actividades a realizar del programa, incluye algunas sugerencias. | Nivel 4 Estratégico: incluye en el programa su propia programación de aprendizaje, aportando ideas y cambie su actitud con respecto a la radiación. | | |
| Recursos: programa impreso y en versión electrónica pdf, en el aula virtual. Capítulo 1 y 2 de radiología. | | | | | | | |
| Recomendaciones: inscribirse en el aula virtual del curso, descargar el programa en versión pdf. | | | | | | | |

| Problema significativo del contexto: ¿Cuál es la importancia de la radiación y las técnicas radiográficas en el desempeño del Cirujano Dentista? Competencia: explica de manera argumentativa la importancia de las técnicas radiográficas y la diferencia entre ellas con respecto a la toma de decisiones profesionales. | | | | | | | |
|---|---|---|--|--|--|------|------------------|
| Sem. | Criterios | Saber conocer | Saber hacer | Saber ser | Evidencia | Hrs. | Fecha de entrega |
| 2 12-16 de junio | Analizar la importancia de las características de la radiación. | Importancia, características, de la radiación. | Explica de manera argumentativa las características de la radiación, Biología de la radiación, protección contra la radiación. | Desarrolle la importancia de la protección y control radiológico, sus bases y cuidados necesarios, para el paciente y el operador. | Lectura del capítulo, realización de guía de trabajo, sobre tema en clase. | 6 | Examen corto. |
| | | Niveles de dominio | | | | | |
| | | Nivel 1 Inicial receptivo: analiza la importancia de la biología de la radiación. | Nivel 2 Básico: señala las partes del aparato de Rayos x. | Nivel 3 Autónomo: busca la importancia de la de la protección radiológica, control de la misma. | Nivel 4 Estratégico: cumple con la guía de trabajo aplicando los conocimientos en ejercicios prácticos sobre radiología. | | |
| Recursos: Capítulo 3, 4 y 5 del libro de Radiología Dental. | | | | | | | |
| Recomendaciones: Investiga en artículos científicos sobre la protección radiológica. | | | | | | | |

| Problema significativo del contexto: ¿Cuáles son las características para procesar las películas dentales? Competencia: Explique el ordenamiento lógico para procesar películas radiográficas y sistémico de los programas escolares. | | | | | | | |
|--|---|--|---|---|--|------|------------------|
| Sem. | Criterios | Saber conocer | Saber hacer | Saber ser | Evidencia | Hrs. | Fecha de entrega |
| 3 19-23 de junio | Comprende las características de la imagen de los rayos X, el manejo de la película de rayos y los requisitos de aceptación de la imagen. | Establece la importancia del aparato de rayos X y cuidados de la película dental. | Describe el equipo de rayos x dental, explica de manera argumentativa las partes de la película dental. | Señala las estructuras del equipo de Rayos x y sus características. | Lectura del capítulo, presentación de las partes de la película dental, y aparato de rayos X. | 5 | Examen corto. |
| | | Niveles de dominio | | | | | |
| | | Nivel 1 Inicial receptivo: reconoce la forma correcta de revelar películas radiográficas así como la anatomía radiológica. | Nivel 2 Básico: señala las partes de la película dental. | Nivel 3 Autónomo: determina correctamente las características de la imagen radiológica. | Nivel 4 Estratégico: cumple con la guía de trabajo aplicando los conocimientos en ejercicios prácticos sobre radiología. | | |
| Recursos: capítulo 6, 7 y 8 del libro de Radiología Dental, estudio de tema. | | | | | | | |
| Recomendaciones: relaciona las bases radiológicas en el uso clínico. | | | | | | | |

| Problema significativo del contexto: ¿Cuáles son los errores técnicos mas comunes en radiografías dentales? Competencia: Realiza un listado de errores técnicos en la toma de radiografías dentales. | | | | | | | |
|---|--|--|---|---|--|------|------------------|
| Sem. | Criterios | Saber conocer | Saber hacer | Saber ser | Evidencia | Hrs. | Fecha de entrega |
| 4 26-30 de junio | Identifica el proceso de revelado de la película. Aprende sobre la importancia de la relación con el paciente terminología legal y garantía de la práctica radiológica | Registra cada una de los pasos principales para el revelado de la imagen de rayos x. | Reconocer el procesamiento de la película de Rayos X, establece los argumentos principales de la garantía de las radiografías dentales. | Interpreta la manera legal correcta para mejorar la relación con el paciente y la buena administración de la práctica radiológica | Clase magistral, busque fotografías que ejemplifiquen errores en técnica y exposición así como preparar instrumental y equipo para práctica clínica. | 5 | Examen corto. |
| | | Niveles de dominio | | | | | |
| | | Nivel 1 Inicial receptivo: Aprende sobre la garantía y relación hacia el paciente en la práctica radiológica | Nivel 2 Inicial receptivo: reconoce la forma correcta de revelar películas radiográficas así como la anatomía radiológica. | Nivel 3 Autónomo: contextualiza la importancia legal del manejo de una radiografía y el derecho del paciente.. | Nivel 4 Estratégico: Explica la necesidad e importancia de una radiografía para el correcto diagnóstico de la salud bucal de un paciente. | | |
| Recursos: capítulo 9-13 del libro de Radiología Dental impartido por el docente y guía de trabajo. | | | | | | | |

Recomendaciones: describa cada uno de los errores técnicos observados en la técnica radiológica.

| Problema significativo del contexto: ¿Cuál es la importancia de los recursos didácticos en el desempeño del Cirujano Dentista? | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|------|------------------|
| Competencia: Explica de manera argumentativa la importancia de los procedimientos estadísticos como sustento científico en la toma de decisiones profesionales. | | | | | | | |
| Sem. | Criterios | Saber conocer | Saber hacer | Saber ser | Evidencia | Hrs. | Fecha de entrega |
| 5 3-7 de julio | Analizar la importancia que tiene el dominio de cada técnica radiográfica. | Relaciona la importancia de los las diferentes técnicas radiográficas. y su aplicación en el área odontológica. | Explica de manera argumentativa el manejo de la técnica paralela, y los errores en la exposición y la técnica. Analiza los pasos en la toma de las radiografías, describiendo los criterios a tomar para la aceptación de una correcta radiografía dental. | Recrea los métodos correctos, para la aceptación de una película radiográfica. | Lectura del capítulo, presentación de tabla sobre las técnicas radiológicas. Clase magistral. | 6 | Examen corto. |
| | | Niveles de dominio | | | | | |
| | | Nivel 1 Inicial receptivo: reproduce tareas y actividades del programa según indicaciones o guía pedagógica. | Nivel 2 Básico:diferencia la anatomía radiológica. | Nivel 3 Autónomo: diseña tareas a través de material didáctico abordando temas de las técnicas radiológicas. determina correctamente las estructuras anatómicas y radiológicas. | Nivel 4 Estratégico: conoce las estructuras anatómicas radiológicas. Coordina aplicando los conocimientos en ejercicios prácticos sobre salud bucal. | | |
| Recursos: Lectura de capítulo 14-17. del Libro de Radiología, documentos de apoyo y recursos didacticos para educacion en salud. | | | | | | | |
| Recomendaciones: investiga nuevos recursos didácticos aplicándolo a temas sobre programas de salud bucal. | | | | | | | |
| Primer Examen Parcial Jueves 6 de julio | | | | | | | |

| Problema significativo del contexto: ¿Cuál es la importancia de los recursos didácticos en el desempeño del Cirujano Dentista? | | | | | | | |
|--|--|--|---|---|--|------|--------------------------------|
| Competencia: Explica de manera argumentativa la importancia de los procedimientos estadísticos como sustento científico en la toma de decisiones profesionales. | | | | | | | |
| Sem. | Criterios | Saber conocer | Saber hacer | Saber ser | Evidencia | Hrs. | Fecha de entrega |
| 6 10-14 de julio | Establece la diferencia y utilización de cada técnica radiográfica, y su aplicabilidad, conociendo las características anatómicas que cada radiografía presenta. | Relaciona la ventaja y desventaja de cada tecnica radiografica, sus indicaciones. y su aplicación en el área odontológica. | Explica de manera argumentativa el manejo de la técnica bisectriz, aleta mordida, y los errores en la exposición y la técnica. Analiza los la diferencia de los procedimientos en cada técnica. | Recrea diferentes formas de material didáctico abordando temas de salud bucal. Señala en un cráneo las estructuras anatómicas y su referencia radiológica. | Lectura del capítulo, presentación de tabla sobre estructuras radiopacas y radiolúcidas. Clase magistral, realice material didáctico de acuerdo al grado de primaria indicado para práctica clínica. | 6 | Prueba inicial de conocimiento |
| | | Niveles de dominio | | | | | |
| | | Nivel 1 Inicial receptivo: reproduce tareas y actividades del programa según indicaciones o guía pedagógica. | Nivel 2 Básico:diferencia la anatomía radiológica. | Nivel 3 Autónomo: diseña tareas a través de material didáctico abordando temas de las técnicas radiológicas. determina correctamente las estructuras anatómicas y radiológicas. | Nivel 4 Estratégico: reconoce las estructuras anatómicas radiológicas. Coordina aplicando los conocimientos en ejercicios prácticos sobre salud bucal. | | |
| Recursos: Lectura de capítulo 18-20. del Libro de Radiología, documentos de apoyo y recursos didacticos para educacion en salud. | | | | | | | |
| Recomendaciones: investiga nuevos recursos didácticos aplicándolo a temas sobre programas de salud bucal. | | | | | | | |

| Problema significativo del contexto: ¿Cuál es la importancia de los recursos didácticos en el desempeño del Cirujano Dentista? | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|------|--------------------------------|
| Competencia: explica de manera argumentativa la importancia de los procedimientos estadísticos como sustento científico en la toma de decisiones profesionales. | | | | | | | |
| Sem. | Criterios | Saber conocer | Saber hacer | Saber ser | Evidencia | Hrs. | Fecha de entrega |
| 7 17-21 de julio | Demuestra la colocación de las radiografias en el set del paciente sin errores técnicos. | Identifica la anatomia normal en cada una de las radiografias en el orden adecuado. | Reconocer en el set las películas radiográficas de un paciente adulto y su montaje y visualizacion de la película. | Escribe cada uno de los errores que puedan presentarse en el montaje del set radiografico. | Clase magistral, busque fotografías que ejemplifiquen errores en técnica y exposición asi como preparar instrumental y equipo para práctica clínica. | 6 | prueba inicial de conocimiento |
| | | Niveles de dominio | | | | | |
| | | Nivel 1 Inicial receptivo: reproduce tareas y actividades del programa según indicaciones o guía pedagógica. | Nivel 2 Básico:diferencia la anatomía radiológica. | Nivel 3 Autónomo: diseña tareas a través de material didáctico abordando temas de las técnicas radiológicas. determina correctamente las estructuras anatómicas y radiológicas. | Nivel 4 Estratégico: reconoce las estructuras anatómicas radiológicas. Coordina aplicando los conocimientos en ejercicios prácticos sobre salud bucal. | | |
| Recursos: lectura de capítulo 21, 27 y 28. del Libro de Radiología, documentos de apoyo y recursos didacticos para educacion en salud. | | | | | | | |
| Recomendaciones: investiga nuevos recursos didácticos aplicándolo a temas sobre programas de salud bucal. | | | | | | | |

| Problema significativo del contexto: ¿Cómo es la adecuada intervencion clinica radiologica en el paciente? | | | | | | | |
|---|-----------|---------------|-------------|-----------|-----------|------|------------------|
| Competencia: explica de manera argumentativa la importancia de los procedimientos clinicos del uso radiologico y aplicación clinica. | | | | | | | |
| Sem. | Criterios | Saber conocer | Saber hacer | Saber ser | Evidencia | Hrs. | Fecha de entrega |

| | | | | | | | |
|---------------------|--|--|---|---|--|---|---------------------------------|
| 8 24-28 de julio | Organiza, analiza y presenta correctamente el set radiográfico, con un correcto procesamiento en clínica, reconoce la diferencia de la radiología en niños e identifica la anatomía normal de una película radiográfica. | Procesa un set completo de radiografías dentales con las técnicas indicadas en clase. | Realiza de forma correcta, con criterio clínico propio, para poder efectuar el set completo de radiografías, con las correctas técnicas y consideraciones radiológicas. | Comportarse de forma adecuada y ética, el manejo clínico radiológico. | Clase practica demostrativa del manejo de técnicas radiológicas y procesamiento de la película radiológica dental. | 6 | Prueba inicial de conocimiento. |
| | | Niveles de dominio | | | | | |
| | | Nivel 1 Inicial receptivo: reproduce tareas y actividades del programa según indicaciones o guía pedagógica. | Nivel 2 Básico: clasifica los diferentes materiales de apoyo didáctico para programas escolares. | Nivel 3 Autónomo: diseña tareas a través de material didáctico abordando temas de su profesión. | Nivel 4 Estratégico: coordina aplicando los conocimientos en ejercicios prácticos sobre salud bucal. | | |

Recursos: Libro de radiología dental, películas radiográficas, material e instrumentos para toma de radiografías dentales
Recomendaciones: vincula los conocimientos armonizando la actividad clínica.

Problema significativo del contexto: ¿Cuál fue el inicio de la caries dental?
Competencia: socializar la importancia de la historia de caries dental.

| Sem. | Criterios | Saber conocer | Saber hacer | Saber ser | Evidencia | Hrs. | Fecha de entrega |
|--------------------------------|--|--|--|--|--|------|--|
| 9 31 de julio - 4 de agosto | Retroalimenta la historia de la caries dental y comprende la epidemiología mundial de caries dental. | Se interesa en la búsqueda de la historia antigua de caries. | Investiga sobre historias antiguas teorías de la caries dental, informe sobre epidemiología mundial y nacional de caries dental. | Retroalimenta la historia del inicio de la caries en Odontología hasta nuestros tiempos. | Autovalorar la importancia de la historia de la caries en Odontología a través de un trifoliar educativo para la sociedad. | 5 | Prueba inicial de conocimiento, inicio de práctica radiológica, entrega de proyecto extraaula. Entrega guías de estudio. |
| | | Niveles de dominio | | | | | |
| | | Nivel 1 Inicial receptivo: nombra todas las teorías sobre caries y la información actual de epidemiología. | Nivel 2 Básico: recupera información de literatura de epidemiología actualizada sobre el índice de caries. | Nivel 3 Autónomo: procesa la información obtenida. | Nivel 4 Estratégico: comparte la información con la comunidad. | | |

Recursos: información brindada por el docente y guía pedagógica, leer capítulo 1, 2 y 3 del Libro de fundamentos de cariológica.
Recomendaciones: vincula toda la información sobre la caries antiguas y epidemiología cariológica.

Segundo Examen Parcial Jueves 3 de agosto

Problema significativo del contexto: ¿Qué expone la multifactorialidad sobre caries dental?
Competencia: socializar la importancia de la historia de la Odontología Maya hasta nuestros tiempos.

| Sem. | Criterios | Saber conocer | Saber hacer | Saber ser | Evidencia | Hrs. | Fecha de entrega |
|----------------------|--|--|--|---|--|------|---|
| 10 7-11 de agosto | Explique los fenómenos de la multifactorialidad, su conformación, estructura y dinámica. | Se interesa en la búsqueda de los factores que provocan caries dental. | Expone la multifactorialidad de la caries dental sobre la dieta Cariogénica y los factores microbiológicos | Manifiesta la importancia de la dieta cariogénica. | Evalúa la importancia de la dieta cariogénica y la multifactorialidad de la caries a través de encuestas. | 5 | Presenta guías de estudio, resuelve una prueba inicial de conocimiento. Realiza prácticas radiológicas. |
| | | Niveles de dominio | | | | | |
| | | Nivel 1 Inicial receptivo: atiende a la situación alimenticia sobre dieta. | Nivel 2 Básico: comprende las causas esenciales dieta versus caries. | Nivel 3 Autónomo: critica aspectos positivos y negativos mas importantes de la multifactorialidad de caries dental. | Nivel 4 Estratégico: formula la importancia de los cambios necesarios para mantener salud bucal conscientes de la realidad nacional. | | |

Recursos: información brindada por el docente y guía pedagógica capítulo 4 y 5.
Recomendaciones: promueve la importancia de los múltiples factores sobre caries dental.

Problema significativo del contexto: ¿Cuál es la estructura principal del esmalte?
Competencia: socializar la embriología e histología del esmalte.

| Sem. | Criterios | Saber conocer | Saber hacer | Saber ser | Evidencia | Hrs. | Fecha de entrega |
|-----------------------|--|--|---|---|---|------|---|
| 11 14-18 de agosto | Resume la embriología dentaria y estructura histológica del esmalte dentina y cemento. | Se interesa en la estructura histológica del esmalte, dentina y cemento. | Expone la embriología dentaria y amplia sobre la estructura histológica de la caries. | Manifiesta la importancia de la embriología dental y componentes del mismo. | Introduce a la práctica clínica y evaluación | 6 | Presenta guías de estudio, resuelve una prueba inicial de conocimiento. Realiza prácticas radiológicas. |
| | | Niveles de dominio | | | | | |
| | | Nivel 1 Inicial receptivo: atiende a compactar información sobre el esmalte. | Nivel 2 Básico: expone sobre la formación del esmalte. | Nivel 3 Autónomo: redacte un artículo sobre el tema. | Nivel 4 Estratégico: formula la importancia de un tríptico para conscientizar a la población. | | |

Recursos: información brindada por el docente y guía pedagógica. Capítulo 6, 7 y 8 del libro de fundamentos de cariológica.
Recomendaciones: socializa la información a través de una revista dental.

Problema significativo del contexto: ¿Cuál fue el inicio de la caries dental?
Competencia: socializar la importancia de la historia de caries dental.

| Sem. | Criterios | Saber conocer | Saber hacer | Saber ser | Evidencia | Hrs. | Fecha de entrega |
|-----------------------|--|--|--|--|--|------|---|
| 12 21-25 de agosto | Resalta la identificación de la caries dental a través de diferentes códigos y | Se interesa en las diversas manifestaciones clínica de la caries dental. | Expone la caries dental, la estructura histológica en los diversos tejidos y la identificación y diferenciación en cada uno. | Manifiesta la importancia del diagnóstico, y componentes de la caries dental | Conoce la caracterización físico, clínico y radiológico del comportamiento de la caries dental | 6 | Presenta guías de estudio, resuelve una prueba inicial de |
| | | Niveles de dominio | | | | | |

| | | | | | | | |
|--|----------|---|---|--|---|---|---|
| | metodos. | Nivel 1 Inicial receptivo: atiende a compactar información sobre cemento. | Nivel 2 Básico: expone sobre la formación de cemento. | Nivel 3 Autónomo: redacte un artículo sobre el tema. | Nivel 4 Estratégico: formula la importancia de un tríptico para conscientizar a la población. | 6 | conocimiento. Realiza prácticas radiológicas. |
| Recursos: información brindada por el docente y guía pedagógica, leer capítulo 9 y 10 del Libro de fundamentos de cariología. | | | | | | | |
| Recomendaciones: Vincula toda la información sobre la caries antiguas y epidemiología cariológica. | | | | | | | |

Problema significativo del contexto: ¿Qué expone la multifactorialidad sobre caries dental?
Competencia: socializar la importancia de la historia de la Odontología Maya hasta nuestros tiempos.

| Sem. | Criterios | Saber conocer | Saber hacer | Saber ser | Evidencia | Hrs. | Fecha de entrega |
|--|--|--|---|--|--|------|---|
| 13 28 de agosto-1 de septiembre | Explique los diferentes mecanismos de defensas orales. | Se interesa por el tratamiento correcto de la caries. | Comprende los diagnósticos diferenciales en caries dental abarcando los mecanismos de defensas orales y remineralización así como los aspectos preventivos y curativos de caries dental, diagnóstico y tratamiento. | Manifiesta la importancia de un buen diagnóstico de caries dental y su mecanismo de defensa. | Evalúa la importancia de caries y defensas orales a través de una cruz categorial. | 6 | Presenta guías de estudio, resuelve una prueba inicial de conocimiento. Realiza prácticas radiológicas. |
| | | Niveles de dominio | | | | | |
| | | Nivel 1 Inicial receptivo: atiende en el correcto diagnóstico diferencial de caries. | Nivel 2 Básico: comprende las causas de caries dental y la importancia de las defensas orales. | Nivel 3 Autónomo: critica aspectos positivos y negativos mas importantes de los mecanismos de defensas orales. | Nivel 4 Estratégico: formula la importancia de los cambios de los aspectos preventivos y curativos de caries dental. | | |
| Recursos: información brindada por el docente y guía pedagógica capítulo 11, 12 y 13 | | | | | | | |
| Recomendaciones: promueve la importancia de los múltiples factores sobre caries dental. | | | | | | | |

Problema significativo del contexto: ¿Cuál es la estructura principal del esmalte?
Competencia: socializar la embriología e histología del esmalte.

| Sem. | Criterios | Saber conocer | Saber hacer | Saber ser | Evidencia | Hrs. | Fecha de entrega |
|---|---|---|---|---|--|------|---|
| 14 4-8 de septiembre | Utiliza correctamente los materiales de protección específica como fluoruros. | Indaga sobre materiales de protección específica. | Manipula los fluoruros tópicos (enjuagues, gel y barniz) para cubrir las necesidades bucales en la sociedad, así como los sistémicos y sus modalidades. | Registra los usos específicos de diferentes fluoruros tópicos junto con la técnica de cepillado mas usada. | Resuelve y discute un caso hipotético para el tratamiento de caries, utilizando todos los métodos de fluorización conocidos. | 6 | Presenta guías de estudio, resuelve una prueba inicial de conocimiento. Realiza prácticas radiológicas. |
| | | Niveles de dominio | | | | | |
| | | Nivel 1 Inicial receptivo: localiza información en libros de texto y revistas científicas sobre el uso de materiales de protección específica de fluoruros tópicos. | Nivel 2 Básico: aplica los fluoruros tópicos en taseles de piezas dentales naturales o typodonto. | Nivel 3 Autónomo: argumenta los usos específicos de los diferentes fluoruros tópicos así como la técnica de cepillado mas usada, incluye sugerencias. | Nivel 4 Estratégico: valora la relevancia de los fluoruros tópicos y su eficacia en la sociedad guatemalteca. | | |
| Recursos: información brindada por el docente y guía pedagógica. Capítulo 14 y 15 del libro de fundamentos de cariología | | | | | | | |
| Recomendaciones: socializa la información a través de una revista dental. | | | | | | | |

Tercer Examen Parcial Jueves 7 de septiembre

11 al 15 de septiembre semana de independencia

Problema significativo del contexto: ¿Cuál es la estructura principal de la dentina?
Competencia: socializar la embriología e histología de la dentina.

| Sem. | Criterios | Saber conocer | Saber hacer | Saber ser | Evidencia | Hrs. | Fecha de entrega |
|---|---|--|--|---|---|------|---|
| 15 18-22 de septiembre | Analiza y mide la necesidad de las aplicaciones de flúor y la importancia de su adecuada aplicación, y los riesgos de la misma. | Investiga sobre el tema. | Informa sobre el riesgo tóxico del sobreconsumo de los fluoruros. | Escribe el uso adecuado y dosis generada en cada pasta dental | Realiza la conversión en mg y ppm de los fluoruros tópicos de aplicación individual | 6 | Presenta guías de estudio, resuelve una prueba inicial de conocimiento. Realiza prácticas radiológicas, asignación de revisión bibliográfica. |
| | | Niveles de dominio | | | | | |
| | | Nivel 1 Inicial receptivo: describe la importancia de los selladores con respecto al índice de cariología. | Nivel 2 Básico: presenta la relevancia de los antimicrobianos en el control de caries. | Nivel 3 Autónomo: contextualiza el orden correcto para la aplicación de los selladores. | Nivel 4 Estratégico: sintetiza la importancia de los selladores con respecto a bajar el índice de CPO a nivel nacional. | | |
| Recursos: información brindada por el docente y guía pedagógica. Capítulo 3, 10 y 12 del libro toxicología de los fluoruros y pastas dentales. | | | | | | | |
| Recomendaciones: socializa la información a través de una revista dental. | | | | | | | |

Problema significativo del contexto: ¿Cuáles son los fenómenos que integran a la sociedad guatemalteca?
Competencia: integra la historia de Guatemala a través de los fenómenos que integran a la sociedad.

| Sem. | Criterios | Saber conocer | Saber hacer | Saber ser | Evidencia | Hrs. | Fecha de entrega |
|---------------------------|--|---|--|--|--|------|---|
| 16 25-29 de septiembre | Abarca información científica sobre edulcorantes artificiales. Se informa sobre los agentes antimicrobianos. | Identifica los edulcorantes artificiales. | Busca sobre edulcorantes artificiales y factores nutricionales. Relata el procedimiento adecuado para colocar un sellante de fosas y fisuras | Escribe las diferencias de los edulcorantes y antimicrobianos. | Innova un cuadro comparativo sobre los edulcorantes y antimicrobianos. | 6 | Presenta guías de estudio, resuelve una prueba inicial de conocimiento. |
| | | Niveles de dominio | | | | | |

| | | | | | | | |
|---|--|--|--|---|--|-------------|--|
| Septiembre | antimicrobianos disponibles, y de los sellantes de fosas y fisuras. | Nivel 1 Inicial receptivo: describe losedulcorantes artificiales y su importancia en la dieta. | Nivel 2 Básico: presenta la importancia en el uso de edulcorantes en la vida diaria. | Nivel 3 Autónomo: contextualiza la adaptación celular y lesiones de las mismas. | Nivel 4 Estratégico: sintetiza la importancia y aplicación de la lesión celular en la cavidad bucal. | 6 | Realiza prácticas radiológicas. Guía para ruta de aprendizaje. |
| Recursos: información brindada por el docente. Capítulo 16, 17 y 18 del libro fundamentos de la cariología. | | | | | | | |
| Recomendaciones: vincula los conocimientos armonizando la actividad extraaula. | | | | | | | |
| Problema significativo del contexto: ¿Cómo esta conformada la cavidad oral? | | | | | | | |
| Competencia: Realiza una cruz categorial sobre epitelio y glándulas. | | | | | | | |
| Sem. | Criterios | Saber conocer | Saber hacer | Saber ser | Evidencia | Hrs. | Fecha de entrega |
| 17 2-6 de octubre | Reconoce cada factor de importancia para el manejo de la caries dental, y como tratarla desde el punto de odontoliga minimamente invasiva. | Factores de riesgo y factores protectores de la caries dental | Realiza el procedimiento adecuado para el tratamiento minimamente invasivo | Escribe cada uno de los agentes que causan y protegen la caries dental. | Discute y resuelve un caso hipotético con el método del protocolo cambia y odonología minimamente invasivo | 6 | Presenta guías de estudio, resuelve una prueba inicial de conocimiento. Realiza prácticas radiológicas. Entrega ruta de aprendizaje. |
| Niveles de dominio | | | | | | | |
| | | Nivel 1 Inicial receptivo: describe los agentes que causan lesión celular en casos sistémicos en pacientes. | Nivel 2 Básico: presenta la importancia de lesiones celulares y las consecuencias de los tratamientos inadecuados. | Nivel 3 Autónomo: contextualiza los agentes que causan lesión celular. | Nivel 4 Estratégico: sintetiza la importancia y aplicación de tratamientos adecuados para lesiones celulares. | | |
| Recursos: capítulo 19 libro de Cariología y tema impartido por el docente. | | | | | | | |
| Recomendaciones: describa cada edulcorante artificial y su importancia en la vida diaria así como en pacientes sistémicos. | | | | | | | |
| Problema significativo del contexto: ¿Cuál es la estructura principal del cemento? | | | | | | | |
| Competencia: socializar la embriología e histología del cemento. | | | | | | | |
| Sem. | Criterios | Saber conocer | Saber hacer | Saber ser | Evidencia | Hrs. | Fecha de entrega |
| 18 9-13 de octubre | Analice los diferentes tipos de epitelio y funciones de la lámina propia así como la estructura de las glándulas salivales. | Indaga sobre epitelio, lámina propia y glándulas salivales. | Orienta el tema sobre desarrollo humano, epitelio y queratinización, distingue la mucosa bucal: Lámina propia, sus elementos, funciones y origen. Diferencia la glándulas salivares: Clasificación desarrollo, estructura y función. | Reconoce la importancia del desarrollo y formación del proceso de queratinización, y su aplicación clínica. | Discuta sobre enfermedades de epitelio y glándulas salivales. | 6 | Resuelve una prueba inicial de conocimiento. Realiza prácticas radiológicas. Entrega revisión bibliográfica |
| Niveles de dominio | | | | | | | |
| | | Nivel 1 Inicial receptivo: observa diapositivas de las clases de epitelio y clasificación de las glándulas salivales. | Nivel 2 Básico: clasificar el concepto de cada uno de los temas. | Nivel 3 Autónomo: trabaja a través de dibujos las diferencias de epitelios. | Nivel 4 Estratégico: sintetiza a través de una mesa redonda las afecciones del epitelio y glándulas buscando información adicional. | | |
| Recursos: información brindada por el docente y guía pedagógica, libro guía | | | | | | | |
| Recomendaciones: socializa la información a través de una revista dental. | | | | | | | |
| Cuarto Examen Parcial Jueves 12 de octubre | | | | | | | |
| Problema significativo del contexto: ¿Cuáles son los mecanismos de defensas orales? | | | | | | | |
| Competencia: socializar la importancia de la caries con las defensas orales. | | | | | | | |
| Sem. | Criterios | Saber conocer | Saber hacer | Saber ser | Evidencia | Hrs. | Fecha de entrega de notas |
| 19 16-20 de octubre | Socializa información sobre las estructuras normales de cavidad bucal y funciones de la saliva. | Registra cada uno de los cambios de la mucosa bucal comunes en pacientes. | Investiga sobre saliva: composición y funciones. Principales cambios en mucosa bucal. Observa las estructuras normales en cavidad bucal. | Memoriza cada uno de los aspectos normales de la cavidad bucal para realizar práctica clínica. | Formula un PNI de cada uno de los temas a estudiar. | 6 | Resuelve una prueba inicial de conocimiento. Realiza prácticas radiológicas. |
| Niveles de dominio | | | | | | | |
| | | Nivel 1 Inicial receptivo: conlleva todos los pasos en orden correcto para observar estructuras normales en cavidad bucal. | Nivel 2 Básico: presenta la importancia sobre composición de la saliva y cambios normales en boca. | Nivel 3 Autónomo: propone ideas para llevar en orden los aspectos normales de la cavidad bucal. | Nivel 4 Estratégico: sintetiza la importancia y aplicación para realizar examen de diagnóstico con estructuras normales de cavidad oral. | | |
| Recursos: información brindada por el docente y guía pedagógica. | | | | | | | |
| Recomendaciones: promueve la importancia de la situación de aspectos preventivos y curativos de caries de nuestra realidad nacional. | | | | | | | |
| Problema significativo del contexto: ¿Cómo se utiliza los materiales como fluoruros tópicos? | | | | | | | |
| Competencia: manipular los materiales de protección específica en práctica clínica. | | | | | | | |
| Sem. | Criterios | Saber conocer | Saber hacer | Saber ser | Evidencia | Hrs. | Fecha de entrega de notas |
| 20 | Reconoce la anatomía | Observa las estructuras normales intraorales y extraorales, según los datos proporcionados en clase | Identifique en un diagrama la evaluación intra y extraoral. Registre la evaluación de los diferentes lesiones. | Escriba en la ficha clínica los datos ordenados sobre el paciente. | Organiza con ficha clínica todos los datos del paciente y visualiza lesiones de diagnóstico inmediato. | | Resuelve una prueba |
| Niveles de dominio | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|--|--|---|--|---|---|---|---|
| 23-27 de octubre | normal intraoral y sus alteraciones de lo normal | <p align="center">Nivel 1</p> <p>Inicial receptivo: reproduce la práctica con su paciente.</p> | <p align="center">Nivel 2</p> <p>Básico: menciona el orden de evaluación intra y extraoral.</p> | <p align="center">Nivel 3</p> <p>Autónomo: vincula los conocimientos teóricos y prácticos.</p> | <p align="center">Nivel 4</p> <p>Estratégico: coordina el orden para colocar en ficha clínica lesiones de diagnóstico inmediato.</p> | 4 | <p>inicial de conocimiento. Realiza prácticas radiológicas.</p> |
| Recursos: Guía de estudio, capítulo 15,16 y 17 del libro de cariología , hoja de trabajo. | | | | | | | |

Recomendaciones: comenta sobre los usos y manipulación de fluoruros tópicos en tasel o tpodonto.

Problema significativo del contexto: ¿Qué es la evaluación intra y extraoral?

Competencia: Reconoce lesiones de diagnóstico inmediato para colocar en la evaluación intra y extraoral.

| Sem. | Criterios | Saber conocer | Saber hacer | Saber ser | Evidencia | Hrs. | Fecha de entrega |
|---|--|--|--|---|--|------|--|
| 21 30 de octubre-3 de noviembre 8-12 de enero | Introduzca a la práctica clínica evaluación intraoral y extraoral. | Obtiene la información necesaria para establecer lo normal y alteraciones de lo normal en la cavidad bucal | Practique con un paciente la evaluación intra y extraoral. | Escriba en la ficha clínica los datos ordenados sobre el paciente. | Organiza con ficha clínica todos los datos del paciente y visualiza lesiones de diagnóstico inmediato de acuerdo a la Fase II. | 6 | Resuelve una prueba inicial de conocimiento. Realiza prácticas radiológicas. |
| | | Niveles de dominio | | | | | |
| | | Nivel 1 Inicial receptivo: reproduce la práctica con su paciente. | Nivel 2 Básico: menciona el orden de evaluación intra y extraoral. | Nivel 3 Autónomo: vincula los conocimientos teóricos y prácticos. | Nivel 4 Estratégico: coordina el orden para colocar en ficha clínica lesiones de diagnóstico inmediato. | | |

Recursos: información, guía de estudio.

Recomendaciones: corrobora el orden de la ficha clínica del paciente.

Problema significativo del contexto: ¿Qué es la evaluación intra y extraoral?

Competencia: Reconoce lesiones de diagnóstico inmediato para colocar en la evaluación intra y extraoral.

| Sem. | Criterios | Saber conocer | Saber hacer | Saber ser | Evidencia | Hrs. | Fecha de entrega de notas |
|----------------------|--|---|--|---|---|------|--|
| 22 15-19 de enero | Utiliza correctamente los conceptos de lesiones de diagnóstico inmediato y de oclusión, y el procedimiento completo para transcribirlo en ficha clínica. | Realice practica clínica con los requisitos dados en clase. | Practique con un paciente la evaluación intra y extraoral. | Escriba en la ficha clínica los datos ordenados sobre el paciente. | Organiza con ficha clínica todos los datos del paciente y visualiza intraoralmente y extraoral todos los tejidos y lesiones de la cavidad oral. | 4 | Resuelve una prueba inicial de conocimiento. Realiza prácticas radiológicas. |
| | | Niveles de dominio | | | | | |
| | | Nivel 1 Inicial receptivo: reproduce la práctica con su paciente. | Nivel 2 Básico: menciona el orden de evaluación intra y extraoral. | Nivel 3 Autónomo: vincula los conocimientos teóricos y prácticos. | Nivel 4 Estratégico: coordina el orden para colocar en ficha clínica lesiones de diagnóstico inmediato. | | |

Recursos: información, guía de estudio.

Recomendaciones: corrobora el orden de la ficha clínica del paciente.

Quinto Examen Parcial Jueves 18 de enero

Problema significativo del contexto: ¿Qué son los sellantes de fosas y fisuras?

Competencia: Realiza una práctica clínica de sellantes de fosas y fisuras.

| Sem. | Criterios | Saber conocer | Saber hacer | Saber ser | Evidencia | Hrs. | Fecha de entrega |
|----------------------|--|---|--|--|---|------|--|
| 23 22-26 de enero | Organiza, resume y presenta laboratorios y práctica clínicas, set radiografico, caso clínico de fase I y II. | presenta conformidad con lo aprendido en clase, y practicas clinicas. | Se compromete a realizar prácticas clínicas con pacientes hipotéticos. | Integrar, y formar criterios clínicos para determinar un correcto diagnóstico, y formular posteriormente planes de tratamientos adecuados. | Organiza con ficha clínica todos los datos del paciente y visualiza intraoralmente y extraoral todos los tejidos y lesiones de la cavidad oral. | 2 | Resuelve una prueba inicial de conocimiento. Entrega set radiográfico. |
| | | Niveles de dominio | | | | | |
| | | Nivel 1 Inicial receptivo: relaciona los conocimientos de las unidades impartidas en clase. | Nivel 2 Básico: determinar y organiza las fases de ingreso y su registro en ficha clínica. | Nivel 3 Autónomo: determina y toma decisiones, para explicar de forma clara y consisa todos los factores y estructuras relacionadas a un correcto diagnóstico clínico. | Nivel 4 Estratégico: establece criterios clínicos, relacionados con teoría, investiga y relaciona los conceptos integrales del curso. | | |

Recursos: capítulo del libro de Cariología y tema impartido por el docente.

Recomendaciones: describa la importancia de los selladores y antimicrobianos con respecto a la caries dental aplicado a la realidad nacional.

Problema significativo del contexto: ¿Cuál es el campo de aplicación de la Estadística, en que se aplica la estadística?

Competencia: Aplicación correcta del vocabulario estadístico, en los diferentes tipos de poblaciones y muestras para una validez científica.

| Sem. | Criterios | Saber conocer | Saber hacer | Saber ser | Evidencia | Hrs. | Fecha de entrega |
|--------------------------------|---|--|---|--|---|------|-------------------------------|
| 24 29 de enero-2 de febrero | Observa la demostración del procedimiento de evaluación intra y extraoral de la Fase II | presenta conformidad con lo aprendido en clase, y practicas clinicas. | Se compromete a realizar prácticas clínicas con pacientes adultos. | Integrar, y formar criterios clínicos para determinar un correcto diagnóstico, y formular posteriormente planes de tratamientos adecuados. | Realiza práctica de Fase II | 6 | Practica demostrativa fase II |
| | | Niveles de dominio | | | | | |
| | | Nivel 1 Inicial receptivo: ordena detalladamente el proceso de diagnóstico para un mejor tratamiento para el paciente. | Nivel 2 Básico: presenta la importancia de evitar la yatrogenia en la práctica clínica. | Nivel 3 Autónomo: propone ideas para hacer un resumen detallado del aprendizaje del tema. | Nivel 4 Estratégico: sintetiza la importancia de realizar una correcta fase II. | | |

Recursos: documento de apoyo.

Recomendaciones: adpata casos clínicos sobre Fase II.

| Problema significativo del contexto: ¿Cuál es el campo de aplicación de la Estadística, en que se aplica la estadística? Competencia: Aplicación correcta del vocabulario estadístico, en los diferentes tipos de poblaciones y muestras para una validez científica. | | | | | | | |
|--|---|---|---|--|--|------|-------------------------------|
| Sem. | Criterios | Saber conocer | Saber hacer | Saber ser | Evidencia | Hrs. | Fecha de entrega |
| 25 5-9 de febrero | Observa la demostración del procedimiento de evaluación intra y extraoral de la Fase II | presenta conformidad con lo aprendido en clase, y practicas clínicas. | Se compromete a realizar prácticas clínicas con pacientes adultos. | Integrar, y formar criterios clínicos para determinar un correcto diagnóstico, y formular posteriormente planes de tratamientos adecuados. | Realiza práctica de Fase II | 6 | Practica demostrativa fase II |
| | | Niveles de dominio | | | | | |
| | | Nivel 1 Inicial receptivo: ordena detalladamente el proceso de una inflamación crónica y el mejor tratamiento para el paciente. | Nivel 2 Básico: presenta la importancia de evitar la yatrogenia en la práctica clínica. | Nivel 3 Autónomo: propone ideas para hacer un resumen detallado del aprendizaje del tema. | Nivel 4 Estratégico: sintetiza la importancia de inflamación crónica y aplicación en práctica clínica. | | |
| Recursos: documento de apoyo. | | | | | | | |
| Recomendaciones: comprender la importancia de la inflamación en diferentes aspectos dentales. | | | | | | | |
| Examen final | | | | | | | |
| Examen final y de recuperacion según calendario académico | | | | | | | |

VI. Evaluación:

| 85 puntos de zona, distribuidos así: | Punteo |
|---|--------|
| 5 exámenes parciales teóricos 9 pts. c/u | 45 |
| Participacion en Congreso (Informe completo) | 1 |
| Practica demostrativa Fase II | 2 |
| Revisión bibliográfica | 3 |
| 1 set de radiografías de 15 películas | 9 |
| Actividad de mejoramiento | 1 |
| Ruta de aprendizaje | 2 |
| 2 discusiones de casos clínicos | 2 |
| 19 Guías de cariología | 3 |
| 17 pruebas iniciales de conocimiento 1 puntos c/u | 17 |

Total Zona: 85

EXAMEN FINAL TEÓRICO con un valor de 15 puntos:

15 puntos

100 PUNTOS

Zona mínima para derecho de examen final: 45 puntos.

NOTA DE PROMOCIÓN. 61 Puntos.

ASISTENCIA: 80%

ZONA PARA EXONERACIÓN: 68 Puntos.

Los estudiantes que obtengan el 80% (68 puntos) o más de la zona quedan exonerados del examen final, teniendo la opción de someterse al mismo. (Artículo 9, inciso f; Normas del Proceso Administrativo para la promoción de los estudiantes de grado de la facultad de odontología).

Los estudiantes que hayan acumulado una zona mayor de 61 puntos, sin alcanzar la exoneración, deberán realizar el examen final. (Artículo No. 9 inciso g; Normas del Proceso Administrativo para la promoción de los estudiantes de grado de la Facultad de Odontología).

La zona mínima para optar a examen final es de 46 puntos. Se tomará en cuenta un 80% mínimo de asistencia a las actividades programadas para tener derecho a Examen Final. La nota de promoción es de 61 puntos. Si el estudiante obtiene 80% o más de la zona acumulada, equivalente a 68 puntos o más, se exonerará del examen final, **no se aproxima la nota final**. Sin embargo, puede realizar el examen final si lo desea, solicitándolo por escrito al docente del curso con anticipación. El estudiante tiene derecho a solicitar la revisión de las pruebas teóricas o prácticas; **para ejercer este derecho deberá solicitarlo por escrito al docente del curso dentro de los tres días laborales siguientes a partir de la fecha en que se publicaron las notas**, esta deberá practicarse dentro de los tres días laborales siguientes, si el estudiante no se presenta a la revisión dentro del plazo establecido, perderá el derecho de revisión. **En caso de ausencia a una prueba, debidamente justificada por parte del estudiante, este deberá hacer una solicitud por escrito de un examen extraordinario al docente del curso, en un plazo no mayor de dos días laborales después de la fecha que se realizó la prueba a la cual no asistió y se realizara de manera oral el examen.**

VII. Bibliografía:

1. *Ianucci Haring, Joen; Jansen Lind, Laura. (2002). Radiología Dental, Principios y Técnicas (Cuarta Edición ed.). Estados Unidos: W.B. Saunders Company.*
2. *W.L, D. (s.f.). Histología y Embriología Bucal (Primera Edición ed.). Interamericana, McGraw Hill.*
3. *Henostroza, G. (s.f.). Diagnóstico de la caries dental. Perú.*
4. *Moncada, G., & Urzúa, I. (2008). Cariología Clínica. Santiago Chile.*
5. *Popol, A. (2020). Introducción a la cariología Tomo I y II, 8va. Edición. Guatemala.*
6. *Soler, S. G. (2010). Fluorterapia en odontología.*
7. *Folletos proporcionados por la catedráticos del curso de Diagnostico I.*

VIII. Recursos:

De parte institucional:

(en condiciones ideales se requiere de los recursos descritos abajo, pero como las condiciones reales no son las óptimas, los resultados de lo planificado puede variar).

1. Computadora tipo PC para procesos administrativos y de planeamiento del curso, con conexión a Internet de banda ancha.
2. 1 Oficina con seguridad básica (puerta de metal con llave, 1 escritorio, 1 silla ergonómica y 2 sillas para atención a estudiantes.
3. 1 laptop, 1 cañonera, pizarrón en cada aula, marcadores para pizarrón con punta biselada, tinta para marcador de pizarra, punteros láser.
- 4- Papel bond blanco tamaño carta y oficio, impresiones y reproducción del material a utilizar, útiles de escritorio: lapiceros (negros, rojos, azules y verdes) lápices, borradores, sacapuntas, crayones, marcadores permanentes gruesos y finos, cintas adhesivas, engrapadoras, grapas estándar, sacabocados, cuchilla, humedecedor de dedos, folders, ganchos para folder, archivadores tipo leitz y otros.
5. Salón con iluminación apropiada y proyección con equipo multimedia, 6 mesas con conexión eléctrica y sus respectivos bancos para facilitar el trabajo de grupos de 6 a 8 estudiantes.
6. Biblioteca y Auditorio.
7. Servicio de limpieza apropiado para los salones a utilizar y mantenimiento para el equipo audiovisual por lo menos una vez al año.

Por parte de los alumnos:

1. # Bata o filipina blanca, cuaderno de laboratorio con hojas en blanco, para dibujo (personal), crayones, y demás útiles para dibujo, libro de texto ó folletos (sugeridos en la bibliografía), guantes o cualquier otro material cuando sean requeridos. Los estudiantes deberán vestir apropiadamente para ingresar al laboratorio. No se aceptarán bermudas, zapatos descubiertos (sandalias, caites o similares) gorras, blusas o camisas demasiado cortas o descubiertas, chumpas enguatadas o cualquier prenda con mangas largas que puedan entorpecer el desempeño del trabajo. (Bioseguridad).
2. Tener dentro de su formación los valores requeridos, tales como: Generosidad, humildad, respeto, honestidad, lealtad, responsabilidad y tolerancia.
3. Libro de texto (sugeridos en la bibliografía), cualquier otro material cuando sean requeridos.
4. Los estudiantes deberán vestir apropiadamente para ingresar a Clase o a las actividades programadas y comportarse de manera correcta dentro de la clase así como presentar higiene personal.

Práctica clínica radiográfica:

Aditamentos XCP estériles
Rollos de algodón
Bandeja portainstrumentos

Servilletas Mayordomo
30 Radiografías intraorales No. 2
Espejo intraoral
Porta servilletas
Masking tape
Uniforme Blanco
Ganchos porta radiografías (para sostener no menos de 4 radiografías)
Caja y Líquidos para revelar radiografías
Guantes, lentes, gorro, mascarilla, Careta
Toallas desinfectantes
Sobre manila tamaño oficio
1 soporte de película de vinil
Nylon film
Alcohol en gel
Desinfectante en Spray
bolsas rojas

ANEXO

Reglas internas de curso de Diagnóstico I:

1. Asistir puntualmente a su sesión de clases, margen de entrada 10 minutos después de iniciada la sesión.
2. Presentarse 30 minutos antes a las prácticas clínicas, para la preparación personal y de su equipo y materiales.
3. Desactivar el audio durante la clase a menos que sea por participación referente al tema abordado en el momento.
4. Activar su audio y su cámara cuando el docente solicite su participación en el curso.
5. Colocar el celular en vibrador o silencio.
6. Al presentar el examen parcial pueden entrar 15 minutos antes hasta 15 minutos después de iniciada la prueba, posterior a ese tiempo ya no tiene derecho al examen sea parcial, final o de recuperación.
7. Los que ingresen tarde a las pruebas de parciales, finales y retrasadas se dará el mismo tiempo que a los demás.
8. Al no presentarse a las pruebas programadas tienen que presentar a dirección de la División de Odontología, una solicitud de reposición de examen en las primeras 48 horas hábiles con certificado médico o causa justificada, después de ese lapso no se reciben solicitudes.
9. Los exámenes de reposición se realizarán en los primeros 15 días después de realizada el parcial. Y por el método que el docente crea conveniente.
10. No se permite ingresar a evaluaciones con teléfono celular, audífonos o scanner.
11. Respeto entre los estudiantes y hacia el docente.
12. No se permiten la utilización de palabras soeces.
13. Método de comunicación inmediata, por medio de correo electrónico: ileanaorozco@cunoc.edu.gt y anagabriela.recinos@cunoc.edu.gt
16. Al no cumplir con los requerimientos de materiales, equipo, y equipo de protección personal durante las prácticas quedará fuera de la práctica sin derecho a reponerla y perdida del punteo asignado .

Docente: Dra. Ileana Eunice Orozco Bautista

Firma:



Vo. Bo. Coordinación de Carrera: Dr. Douglas Sierra Grajeda